



*mateřská škola*  
***Purkyňova 21***

**Školní vzdělávací program**

**Mateřská škola, Purkyňova 21, Brno, příspěvková organizace**

**Platí od 1. 9. 2025**

**Kontakt:**

TEL: 513 034 883

EMAIL: [mspurkynova@email.cz](mailto:mspurkynova@email.cz)

WWW: [mspurkynova@email.cz](http://mspurkynova@email.cz)

**„V pohybu objevujeme svět, sebe i druhé“**

Č. j. 01/09-2025

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Mateřská škola Purkyňova 21, Brno, příspěvková organizace**

**Platnost od 1. 9. 2025**

**Č.j.: 01/09-2023**

Schváleno pedagogickou radou dne 28. 8. 2025

## 1. Identifikační údaje školy

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**„V pohybu objevujeme svět, sebe i druhé.“**

- **Název školy:** Mateřská škola Purkyňova 21, Brno, příspěvková organizace.
- **Sídlo a kontakty:** Purkyňova 21, 612 00 Brno – Královo Pole; tel. 513 034 883; e-mail mspurkynova@email.cz; web www.mspurkynova.cz.
- **Zřizovatel:** Městská část Brno – Královo Pole, Palackého tř. 59, 612 00 Brno.
- **Ředitelka školy:** Bc. Jarmila Svobodová.
- **Právní dokumenty:** ŠVP je sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a platnými vyhláškami.
- **Číslo jednací:** 01/09-2023.
- **Platnost a účinnost dokumentu:** od 1. 9. 2025 (s předpokladem aktualizace po dvou letech nebo změnách legislativy/organizace).

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola Purkyňova 21 se nachází v klidné části městské části Brno – Královo Pole. Jedná se o **panelovou budovu z roku 1979** s prostornou a zelenou zahradou. Školní areál je oplocený, poskytuje dětem dostatek prostoru k pobytu venku na čerstvém vzduchu. Místnosti ve škole jsou prostorné a zařízené tak, aby byly útulné a podnětné pro předškolní děti. Kapacita školy je **75 dětí**, rozdělených do **3 tříd** s **věkově heterogenním** složením. Třídy nejsou věkově izolované, což podporuje vzájemnou spolupráci a obohacování dovedností mladších i starších dětí.

Ve škole máme dlouholetou tradici – provoz MŠ byl zahájen v roce 1980. V její historii působilo několik zkušených ředitelů. Současně udržujeme přátelské vztahy s okolními školami a organizacemi (např. školní jídelna, kulturní a sportovní zařízení v blízkém okolí). Škola má svou kuchyň (zajišťující stravování dětí), je vybavena knihovnou, hernami a výukovými koutky, které slouží rozvoji různých činností dětí.

### 3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým tvoří **6 kvalifikovaných učitelek**, včetně ředitelky školy (Bc. J. Svobodové) a její zástupkyně (Jana Bukaiová). Dalšími členkami týmu jsou paní učitelky Jana Plšková, Jana Böhmová, Hana Kopečková, DiS, a Jindra Drápelová.

Všechny pedagogické pracovnice splňují zákonem stanovené kvalifikační předpoklady pro práci ve školách a kontinuálně zvyšují svou kvalifikaci. Přibližně každý rok se pedagogové účastní odborných kurzů a seminářů (např. zaměřených na didaktiku pohybu, zdravý životní styl či rozvoj komunikace u dětí).

Ve škole rovněž spolupracují další zaměstnanci podporující výchovně-vzdělávací proces, především: domovnice (Olina Kolářová, úvazek 1,0) a paní uklízečka (Jana Šidlová, úvazek 0,9), dále personál školní kuchyně (vedoucí stravování Lucie Horáková 0,5 úvazku, hlavní kuchařka Věra Lukuvková 0,94 a pomocná kuchařka Magda Hloušková 0,94), kteří zajišťují provoz školy a stravování dětí. Pro profesionální růst pedagogů je organizováno vnitřní a vnější vzdělávání – účast na konferencích, sdílení zkušeností v rámci pedagogických porad a případné studium podle individuálních potřeb.

### 4. Podmínky pro vzdělávání

#### 4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme přátelské a bezpečné klima, které podporuje vzájemný respekt a důvěru mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Každé dítě je přijímáno s ohledem na své schopnosti a potřeby. Všichni pedagogové vedou děti k dodržování dohodnutých pravidel soužití, aktivně podporují spolupráci a vzájemnou pomoc (např. při oblékání, sdílení pomůcek apod.). Řešení problémů se děti učí pomocí popisného jazyka a modelování vhodných vzorců chování. Škola dbá na emoční pohodu dětí – učitelky vnímavě reagují na individuální prožitky dítěte a podporují ho v náročnějších situacích (např. adaptace, konflikty, stydlivost). Zároveň děti učíme řešit konflikty slovně, podporujeme je v prosociálním chování a seznamujeme je s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo ni.

#### 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Škola pořádá pravidelné konzultace (třídní schůzky, individuální konzultace) pro předávání informací o pokrocích a potřebách dětí. Rodiče jsou aktivně zapojováni do vybraných školních činností a projektů – zejména do pohybových aktivit dětí na školní zahradě či sportovních akcí (např. společné sportovní dny, jarní běh), kde mohou pomáhat nebo spolupracovat s pedagogy. Škola rovněž informuje rodiny o vzdělávacích strategiích a programech formou nástěnek, webu a novinek v denním styku, podporuje klub rodičů a zpětnou vazbu od rodičů (dotazníky, diskuze).

### 4.3 Organizace

Denní režim školy je plánován tak, aby zahrnoval pravidelný pohyb i odpočinek. V průběhu dne střídáme řízené pohybové aktivity s volnou hrou, přičemž klademe důraz na pobyt venku v přírodním prostředí (školní zahrada, blízký les nebo hřiště). Ranní příchod dětí je organizován s ohledem na plynulý start dne (dostatek volné hry a adaptace), následuje dopolední blok pohybových činností, volná hra, odpočinek a další aktivity (tvořivá či sebeobslužná činnost). V rámci týdenního plánu jsou zařazeny také tematicky zaměřené dny či projekty (např. sportovní či ekologické). Organizace dne respektuje potřeby všech dětí – mladším dětem se umožňuje po obědě krátký odpočinek (spánek), starší děti využívají dobu klidu k odpočinku nebo klidným hrám. Důraz je kladen na **spontánní i řízený pohyb**, a proto je součástí pravidelného režimu zahrada otevřená pro obvyklé herní činnosti.

### 4.4 Životaspráva

Mateřská škola zajišťuje dětem zdravý životní styl: poskytuje **vyváženou stravu** odpovídající normám pro předškolní děti, s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti mají zajištěn průběžný **pitný režim** (voda nebo slabý čaj jsou k dispozici po celý den). Dodržujeme pravidelné a dostatečné přestávky mezi aktivitami, děti mají každodenně dostatek fyzické aktivity venku, aby si odpočinuly od sezení a duševních činností. Po obědě následuje odpočinek (spánek u mladších dětí a odpočinek a klidové činnosti u starších), po kterém je opět zařazena mírná pohybová aktivita, aby se děti probudily a zregenerovaly. V rámci životasprávy dbáme i na prevenci proti únavě a infekcím – děti se obouvají vhodnou obuví (přezůvkami a botami do terénu), přiměřeně se oblékají podle počasí a aktivně se zapojují do tělovýchovných činností i hygienických návyků (pravidelné mytí rukou).

### 4.5 Věcné podmínky

Věcné (materiální) podmínky školy plně podporují zaměření programu na pohybovou aktivitu. Škola má k dispozici **prostory pro tělesnou výchovu**, včetně školní rozsáhlé zahrady s přírodním povrchem, která je vybavena herními prvky (např. pískoviště, prolézačky, skluzavky) a prostor je vhodný pro běhání a míčové hry. Vnitřní i venkovní herny jsou vybaveny pestrými didaktickými hračkami, stavebnicemi a především **sportovními pomůckami** – míče, švihadla, obruby, gymnastické nářadí, kruhy, kužely atd. Vybavení napomáhá rozvoji hrubé i jemné motoriky.

Školní kuchyně a jídelna splňují hygienické standardy a umožňují přípravu zdravých pokrmů pro děti. Dalšími důležitými materiálními podmínkami jsou vhodné zařízení pro tvořivou činnost (výtvarné potřeby, stavebnice) a učební pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání a komunikačních dovedností (zvukové nahrávky říkanek, knihy). Všechny prostory školy jsou bezpečné a uzpůsobené tak, aby umožňovaly dětem volný pohyb a usnadňovaly přechody mezi aktivitami (např. otevřené police s hračkami v herně, bezbariérový přístup k zahradě).

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Vize školy

Naše vize vychází z přesvědčení, že „**v pohybu objevujeme svět, sebe i druhé**“.

V naší mateřské škole pracujeme podle konceptu Aktivní škola. Klademe důraz na každodenní pohybovou aktivitu jako klíčový prostředek učení, rozvoje osobnosti a zdraví dítěte. Vytváříme prostředí, kde děti mohou svobodně a bezpečně pobývat v pohybu – zkoumat své tělo a okolní svět, spolupracovat, ale i relaxovat. Směřujeme ke kultivaci zdravého vztahu k pohybu a k aktivnímu životnímu stylu již od raného věku.

Zařazujeme spontánní pohybové aktivity (přirozené a nevědomé pohybové chování dětí, které není plánované či cílené z hlediska výkonu nebo sportu).

### 5.2 Hlavní vzdělávací cíle

#### 1. Podpora zdravého životního stylu

Vedeme děti k aktivnímu pohybu, zdravé výživě a prevenci sedavého způsobu života. Každodenní pohybové aktivity jsou přirozenou součástí dne, děti si osvojují návyky, které podporují jejich fyzické i duševní zdraví.

#### 2. Rozvoj pohybových dovedností

Systematicky rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, koordinaci, rovnováhu, sílu a vytrvalost. Děti si osvojují základní pohybové dovednosti, které posilují jejich tělo, sebevědomí a schopnost zvládat výzvy.

#### 3. Poznávání vlastního těla

Děti se učí vnímat své tělo, jeho možnosti i limity. Vedeme je k respektu k sobě samým, k bezpečnému provádění pohybových aktivit a k uvědomění si správného držení těla. Učí se, jak pečovat o své zdraví skrze pohyb a vnímat signály vlastního těla.

#### 4. Pohyb jako prostředek komunikace a socializace

Pohybové aktivity slouží k vyjadřování emocí, nálad a nápadů. Děti se učí spolupracovat, sdílet, respektovat druhé a komunikovat verbálně i neverbálně (gesty, mimikou). Hry a tance podporují empatii, týmového ducha a schopnost řešit konflikty.

#### 5. Pohyb jako cesta k poznání světa

Tělesná aktivita je propojena s objevováním okolního světa — přírody, techniky, kultury i společnosti. Děti se učí skrze výlety, tematické hry a návštěvy různých míst. Pohyb se stává nástrojem poznávání, který podporuje zvědavost, orientaci v prostoru a propojení teorie s praxí.

## 6. Rozvoj emocí skrze pohyb

Pohyb je přirozeným prostředkem pro vyjadřování a regulaci emocí. Děti se učí rozpoznávat, pojmenovávat a zvládat své pocity prostřednictvím pohybových her, rytmických cvičení, relaxačních technik a taneční improvizace. Pohyb pomáhá uvolnit napětí, vyjádřit radost i frustraci, a rozvíjet emoční inteligenci v bezpečném prostředí.

## 7. Rozvoj identity dítěte prostřednictvím pohybu

Pohybové aktivity umožňují dětem objevovat vlastní schopnosti, vyjadřovat jedinečnost a budovat zdravé sebevědomí. Děti si skrze pohyb osvojují roli ve skupině, učí se rozhodovat, přijímat výzvy a překonávat překážky. Vytváříme prostředí, kde se každé dítě může svobodně pohybově projevit, být samo sebou a cítit se přijímané.

### 5.3 Vzdělávací strategie

| Strategie                         | Popis                                                                             | Příklady aktivit                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Prožitkové učení v pohybu</b>  | Děti se učí skrze vlastní tělesné zkušenosti, radost z pohybu a objevování.       | Lezení, tanec, překážky v přírodě                            |
| <b>Situační učení</b>             | Reálné situace podporují spontánní pohybové reakce.                               | Reakce na počasí, chůze v blátě, přeprava náčiní             |
| <b>Kooperativní učení</b>         | Spolupráce ve skupině rozvíjí komunikaci, respekt a týmovou práci.                | Míčové hry, lidský řetěz, skupinová choreografie             |
| <b>Sociální učení v pohybu</b>    | Pohyb jako nástroj empatie, fair-play a sociálního rozvoje.                       | Týmové štafety, sdílení pomůcek, střídání rolí               |
| <b>Individualizace vzdělávání</b> | Respekt k individuálním možnostem a tempu každého dítěte.                         | Úprava obtížnosti cviků, sledování pokroku                   |
| <b>Čtenářská gramotnost</b>       | Rozvoj porozumění, slovní zásoby a vztahu ke knihám skrze hru, pohyb a vyprávění. | Pohybové hry s písmeny, dramatizace pohádek, čtení v přírodě |
| <b>Matematická gramotnost</b>     | Pochopení základních matematických pojmů skrze praktické činnosti a pohyb.        | Počítání kroků, třídění přírodnin, rytmické hry s čísly      |

## Pedagogické diagnostikování

Diagnostika zahrnuje systematické sledování všech dětí pomocí různých metod:

- **Pozorování v přirozených situacích**
- **Záznamy v portfoliu dítěte**
- **Jednoduché testy a pohybové úkoly**

Sledovány jsou zejména oblasti:

- Komunikace (verbální i neverbální)
- Socializace (spolupráce, vztahy ve skupině)
- Pohybový a celkový rozvoj
- Zdravotní stav a fyzická kondice
- Zájem dítěte o pohybové aktivity

Získaná data jsou analyzována a slouží jako podklad pro další pedagogické rozhodování. Učitelé je využívají k:

- Přizpůsobení obtížnosti činností
- Volbě vhodných metod a pomůcek
- Plánování podpůrných aktivit
- Konzultacím s odborníky (speciální pedagog, logoped, psycholog)
- Komunikaci s rodiči o vývoji dítěte

## Individualizace vzdělávání

V předškolním věku znamená citlivě reagovat na jedinečnost každého dítěte — jeho schopnosti, potřeby, zájmy i osobnostní tempo. Aby byla skutečně funkční, vyžaduje aktivní pozorování, flexibilitu pedagoga a prostředí, které umožňuje variabilitu. Zde je přehledný popis, jak ji zajistit:

**1. Pravidelné pozorování a diagnostika** Pedagogové sledují děti v běžných situacích i cílených aktivitách. Zaznamenávají jejich silné stránky, oblasti, kde potřebují podporu, a co je baví. Umožňuje to plánovat aktivity tak, aby byly přiměřené a motivující.

**2. Nabídka různých úrovní obtížnosti** Každá aktivita by měla mít více variant – jednodušší pro děti s nižšími schopnostmi nebo mladší (např. dvouleté), náročnější pro děti nadané. Děti si mohou volit podle svých možností, nebo jim pedagog pomáhá najít vhodnou výzvu.

**3. Podpora autonomie a volby** Děti mají možnost vybírat si z více činností, materiálů nebo způsobů řešení úkolu. Tím se rozvíjí jejich sebedůvěra, samostatnost a pocit kompetence. Umožňuje to také sledovat jejich zájmy a přirozené preference.

**4. Respekt k vývojovým specifikům** Dvouleté děti potřebují více podpory, jednoduché instrukce, časté opakování a fyzickou blízkost dospělého. Nadané děti naopak vyžadují hlubší podněty, prostor pro tvořivost a možnost klást otázky. Děti s postižením potřebují úpravu prostředí, pomůcek nebo tempa, ale především přijetí a respekt.

**5. Spolupráce s rodinou a odborníky** Informace od rodičů jsou klíčové pro pochopení dítěte. U dětí s postižením nebo specifickými potřebami je důležitá spolupráce se speciálními pedagogy, psychology či terapeuty. Pomáhá to nastavit realistická očekávání a vhodné podpůrné strategie.

**6. Vytváření bezpečného a podnětného prostředí** Pro individualizaci je zásadní, aby se děti cítily přijímané, měly dostatek prostoru pro pohyb, klid i tvoření. Prostředí by mělo být variabilní, přehledné a umožňovat samostatné rozhodování.

**7. Reflexe a flexibilita pedagoga** Pedagog reflektuje, co funguje a co ne. Přizpůsobuje plánování podle aktuální situace ve třídě, nálady dětí i jejich vývoje. Individualizace není pevný plán, ale živý proces, který vyžaduje citlivost a otevřenost.

Takto pojatá individualizace podporuje nejen rozvoj dovedností, ale i budování identity dítěte, jeho emoční stabilitu a pozitivní vztah k učení. Je to cesta k tomu, aby se každé dítě cítilo viděné, slyšené a respektované.

## Klíčové principy programu

- **Denní pohyb jako základ:** Každé dítě má možnost se denně aktivně hýbat – pravidelně plánujeme v programu pobyt venku i spontánní pohyb v interiéru, a to bez ohledu na roční období.
- **Využití přírodního prostředí:** Školní zahrada, blízký les i parky kolem školy vnímáme jako přirozená tělocvičná prostředí. Pobyt v přírodě každodenně podporujeme – během celého roku děti pracují venku, učí se vnímat změny počasí a prostředí a zapojují do aktivit přírodní prvky (např. kolektivní hry v lese, stavění bunkrů).
- **Pohyb v každé vzdělávací oblasti:** Integrujeme pohybové aktivity do všech oblastí učení (biologické, psychologické, sociálně-kulturní i environmentální). Například při



výtvarných činnostech děti pracují se svým tělem (malování pohybem, tělocvik s hudbou), hudební výchova je propojená s tancem a rytmizací, komunikační hry se hrají v pohybu (rysovat písmena tělem, vyjadřovat pohybem různé emoce apod.).

- **Bezpečnost a respekt:** Učíme děti vnímat rizika a chránit sebe i ostatní (např. správný postup na přechodech pro chodce, bezpečné zacházení s nůžkami a pomůckami, poučení před pohybem v terénu). Děti jsou vedena k ohleduplnosti vůči druhým – navzájem si pomáhají při pohybových aktivitách a respektují individuální limity (např. neshazujeme slabšího dítě, podporujeme trpělivost při koordinaci).
- **Radost z pohybu:** Podporujeme pozitivní vztah k pohybu bez přehnané soutěživosti. Důraz je na zábavu, tvořivost a objevování, ne na výkon či vítězství. Každá aktivita je prezentována hravou formou – děti například cvičí v podobě pohybových her a příběhů, což posiluje jejich přirozenou motivaci.
- **Pohyb jako součást kultury školy:** Pohybové činnosti jsou přirozenou součástí každodenního provozu školy – od ranní pohybové chvilky, přes pohybové přestávky, společné vycházky do lesa, spontánní pohyb na školní zahradě a okolním hřišti.

---

## 6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání v naší mateřské škole je koncipován prostřednictvím integrovaných tematických bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti a vycházejí z našeho pohybového zaměření. Každý integrovaný blok má svůj název, hlavní cíl a očekávané výsledky učení. Pedagogové budou flexibilně volit pořadí a délku jednotlivých bloků podle potřeb a zájmů dětí ve třídě.

Další projekty a programy (např. jednorázové akce zaměřené na pohybové aktivity, spolupráci s kulturními a sportovními institucemi, environmentální projekty) doplní základní obsah vzdělávání.

---

### Integrovaný blok: „Moje tělo v pohybu“

| Kategorie   | Obsah              |
|-------------|--------------------|
| Název bloku | Moje tělo v pohybu |

| Kategorie                | Obsah                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hlavní smysl a účel      | Podpora zdravého životního stylu, rozvoj hrubé i jemné motoriky, vnímání vlastního těla               |
| Vzdělávací oblasti       | Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                      |
| Očekávané výsledky učení | Dítě se orientuje ve svém těle; zvládá základní pohybové dovednosti; chápe význam pohybu pro zdraví   |
| Metody práce             | Pohybové hry; rytmická cvičení; relaxace; prožitkové učení                                            |
| Formy práce              | Práce ve skupinkách; individuální činnosti                                                            |
| Možnosti individualizace | Volba obtížnosti pohybových aktivit; podpora dětí s pohybovým znevýhodněním; práce v malých skupinách |

---

| Typ kompetence                  | Cílové kompetence                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení              | Dítě se soustředí na pohybovou činnost, dokončuje ji a sleduje vlastní pokrok; všímá si, co se mu daří a co potřebuje zlepšit; učí se z vlastních zkušeností |
| Kompetence činnostní a občanské | Osvojuje si základní hygienické a zdravotní návyky související s pohybem; chová se odpovědně při pohybových aktivitách; dodržuje pravidla bezpečnosti        |
| Kompetence k řešení problémů    | Hledá způsoby, jak překonat pohybové překážky; přizpůsobuje se změnám; reaguje na nečekané situace při pohybu; improvizuje a přemýšlí nad řešením            |

---

**Integrovaný blok: „Objevujeme přírodu“**

| Kategorie                       | Obsah                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hlavní smysl a účel</b>      | Rozvoj vztahu k přírodě; poznávání živé i neživé přírody; podpora environmentální gramotnosti; využití digitálních technologií pro zkoumání přírody                                             |
| <b>Očekávané výsledky učení</b> | Dítě pozoruje přírodní jevy; pojmenovává rostliny a zvířata; chápe souvislosti v přírodě; umí využít digitální nástroje (např. aplikace, fotoaparát, mikroskop) k fyzické dokumentaci poznatků. |
| <b>Vzdělávací oblasti</b>       | Dítě a svět; Dítě a jeho tělo; Dítě a společnost; Dítě a digitální prostředí                                                                                                                    |
| <b>Metody práce</b>             | Vycházky; pozorování; pokusy; výtvarné ztvárnění přírody; projektové učení; práce s digitálními pomůckami (např. mikroskop, robotická myš).                                                     |
| <b>Formy práce</b>              | Individuální činnosti; skupinová práce; prožitkové učení;                                                                                                                                       |
| <b>Možnosti individualizace</b> | Volba tématu (např. zvířata, stromy); práce s různými pomůckami; podpora zvědavosti; volba digitálního nástroje dle schopností dítěte (např. sledování přírody na notebooku, telefonu).         |

---

| Typ kompetence                      | Cílové kompetence                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | Aktivní zapojení do poznávání přírody; sledování změn; vyvozování závěrů; vnímání souvislostí mezi živou a neživou přírodou; učení se pozorováním; využívání digitálních nástrojů k zaznamenávání a porovnávání přírodních jevů |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | Pojmenování rostlin, zvířat a jevů; sdílení poznatků; vyjadřování dojmů slovně, výtvarně nebo dramatizací; digitální sdílení (např. fotky, krátká videa)                                                                        |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | Úvahy o ochraně přírody; návrhy řešení (např. třídění odpadu); reakce na změny (např. počasí); přizpůsobení chování; vyhledávání informací online; využití aplikací pro ekologické aktivity                                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Spolupráce ve skupině; respektování pravidel; zájem o živé tvory; ohleduplnost a zodpovědnost; společná tvorba digitálních výstupů (např. přírodovědný blog třídy)                            |
| <b>Kompetence činnosti a občanské</b>   | Péče o přírodu (zalévání, úklid); pochopení významu ochrany přírody; aktivní účast na ekologických aktivitách; digitální dokumentace a propagace ekologických projektů (např. plakát, video). |

---



---

## **Integrovaný blok: „Kamaráda nekoupíš“**

| <b>Kategorie</b>                | <b>Obsah</b>                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hlavní smysl a účel</b>      | Rozvoj sociálních dovedností, spolupráce, empatie, respektování pravidel a porozumění vlastním emocím i emocím druhých. Děti se učí komunikovat, spolupracovat, zvládat konflikty a rozpoznávat i regulovat své pocity. |
| <b>Očekávané výsledky učení</b> | Dítě komunikuje s vrstevníky, spolupracuje, řeší konflikty, respektuje pravidla. Učí se rozpoznávat a pojmenovávat své emoce, chápe, že každý může prožívat něco jiného, a učí se s emocemi pracovat.                   |
| <b>Vzdělávací oblasti</b>       | Dítě a společnost; Dítě a jeho psychika                                                                                                                                                                                 |
| <b>Metody práce</b>             | Kooperativní hry; dramatizace; rozhovory; práce ve dvojicích a skupinách; práce s emočními kartami; pohádky a příběhy s emočním obsahem; výtvarné vyjádření emocí; relaxace                                             |
| <b>Formy práce</b>              | Skupinová práce; práce ve dvojicích; individuální vyjádření; sdílení v bezpečném prostředí                                                                                                                              |
| <b>Možnosti individualizace</b> | Podpora introvertních dětí; nabídka různých rolí ve hře; respekt k emočním potřebám; možnost vyjádřit emoce různými formami (slovem, kresbou, pohybem); bezpečný prostor pro sdílení                                    |

---

| Typ kompetence                          | Cílové kompetence                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | Vyjadřuje své potřeby, přání a pocity srozumitelně a ohleduplně; naslouchá druhým, reaguje na jejich sdělení; pojmenovává základní emoce (radost, smutek, strach, vztek) a učí se je vyjadřovat |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Spolupracuje ve dvojici i ve skupině; respektuje pravidla; projevuje empatii; rozpoznává emoce druhých; zvládá frustraci; učí se uklidnit a hledat řešení                                       |
| <b>Kompetence k učení</b>               | Reflektuje své chování ve skupině; učí se z mezilidských situací; všímá si, co mu pomáhá při spolupráci a zvládání emocí                                                                        |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | Hledá způsoby, jak řešit konflikty nenásilně; učí se vyjednávat; respektuje různé názory; zvládá emočně náročné situace; hledá strategie pro sebeuklidnění                                      |
| <b>Kompetence činnostní a občanské</b>  | Chápe význam pravidel pro společné soužití; aktivně se podílí na jejich dodržování; přispívá k pozitivní atmosféře ve třídě; respektuje emoční hranice druhých; pečuje o vztahy ve skupině      |
| <hr/>                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <hr/>                                   |                                                                                                                                                                                                 |

## **Integrovaný blok: „ Hýbeme se s radostí “**

| Kategorie                       | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hlavní smysl a účel</b>      | Systematicky rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, koordinaci, rovnováhu, sílu a vytrvalost. Děti si osvojují základní pohybové dovednosti, které posilují jejich tělo, sebevědomí a schopnost zvládat výzvy.                                                                  |
| <b>Očekávané výsledky učení</b> | Osvojení základních pohybových dovedností (běh, skok, lezení, házení, chytání), rozvoj koordinace, rovnováhy, orientace v prostoru<br>Reakce na rytmus, tempo, směr, posílení vytrvalosti, síly, spolupráce, vnímání radosti z pohybu, překonávání překážek, růst sebedůvěry |

| Kategorie                | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblasti       | Dítě a jeho tělo; Dítě a psychika; Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Metody a formy práce     | Výtvarné a hudební činnosti propojené s pohybem, relaxace, dechová cvičení, dětská jóga, práce s přírodními materiály, prožitkové aktivity, pohybové příběhy, dramatizace, pohybové hry, vycházky do okolí Brna, spontánní hry venku, výlety do přírody...)                                                                                       |
| Možnosti individualizace | Děti s vysokým pohybovým nadáním: nabídka náročnějších úkolů (např. překážkové dráhy, koordinované hry, tanec). Děti s nižší pohybovou jistotou: jednoduché, opakovatelné aktivity s podporou (např. chůze po čáře, házení míčem, rytmické pohyby). Děti s pohybovým omezením: aktivity v sedě, s pomůckami, zaměření na jemnou motoriku a rytmus |



| Typ kompetence                   | Cílové kompetence                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení               | Dítě se učí prostřednictvím pohybu a prožitku; vnímá vlastní tělo, jeho možnosti a limity; rozvíjí schopnost soustředění při pohybových činnostech; učí se vytrvalosti a seberegulaci. |
| Kompetence k řešení problémů     | Dítě hledá způsoby, jak zvládnout pohybové úkoly; učí se překonávat překážky; reaguje na změny v prostředí; přemýšlí o tom, jak se zlepšit a jak si pomoci.                            |
| Kompetence komunikativní         | Dítě vyjadřuje své pocity a dojmy z pohybu verbálně i neverbálně; komunikuje při společných hrách; naslouchá pokynům a sdílí své zkušenosti s ostatními.                               |
| Kompetence sociální a personální | Dítě spolupracuje při pohybových aktivitách; respektuje pravidla her; střídá se, pomáhá druhým; učí se empatii a toleranci při společném pohybu.                                       |
| Kompetence činnostní a občanské  | Dítě se aktivně zapojuje do pohybových činností; pečuje o pomůcky a prostředí; chápe význam pohybu pro zdraví; učí se odpovědnosti za své tělo a bezpečnost.                           |

---

---

## **Integrovaný blok: „Připravíme se krásný den“**

| <b>Kategorie</b>                | <b>Obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hlavní smysl a účel</b>      | Vytváření záměrných, smysluplných aktivit, které obohacují každodenní život ve školce. Děti jsou vedeny k tomu, aby se aktivně zapojovaly do dění kolem sebe, plánovaly, spolupracovaly a uvědomovaly si, že jejich přístup může ovlivnit atmosféru dne. Podporujeme pozitivní naladění, iniciativu a schopnost tvořit příjemné prostředí. |
| <b>Očekávané výsledky učení</b> | Dítě se aktivně zapojuje do přípravy společných činností, přichází s vlastními nápady, spolupracuje s ostatními, učí se plánovat a organizovat. Vnímá význam pozitivního přístupu, učí se ovlivňovat náladu ve skupině a chápe, že každý může přispět k tomu, aby byl den krásný.                                                          |
| <b>Vzdělávací oblasti</b>       | Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý; Dítě a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Metody a formy práce</b>     | Společné plánování dne; rozhovory o náladě a očekávání; výtvarné a hudební činnosti; dramatizace; hry na spolupráci; rituály a ranní kruhy; prožitkové učení, tradice a společné akce.                                                                                                                                                     |
| <b>Možnosti individualizace</b> | Volba role při přípravě dne; podpora dětí s obtížemi v sebevyjádření; respekt k individuálnímu tempu; možnost výběru činností; zapojení dle zájmu a schopností                                                                                                                                                                             |

---

| <b>Typ kompetence</b>               | <b>Cílové kompetence</b>                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | Dítě sleduje, jak jeho nápady ovlivňují průběh dne; učí se z vlastních zkušeností; porovnává různé způsoby organizace činností |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | Dítě hledá způsoby, jak zlepšit náladu ve třídě; přizpůsobuje se změnám v programu; navrhuje řešení situací                    |

| Typ kompetence                          | Cílové kompetence                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | Dítě vyjadřuje své přání a očekávání; naslouchá druhým; domlouvá se na společném postupu; komunikuje otevřeně a pozitivně         |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Dítě spolupracuje při plánování a realizaci aktivit; respektuje názory ostatních; učí se empatii a zodpovědnosti                  |
| <b>Kompetence činnostní a občanské</b>  | Dítě aktivně přispívá k přípravě dne; chápe význam společného úsilí; dodržuje dohody; vnímá hodnotu pozitivního přístupu k životu |

## Integrovaný blok: „V legraci a pohodě“

| Kategorie                       | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hlavní smysl a účel</b>      | <p>Pomáhat dětem budovat svou identitu, sebevědomí a schopnost řešit životní situace s klidem, humorem a důvěrou ve vlastní síly. Je to vlastně taková cesta k duševní pohodě, kde se děti učí, že i problémy se dají zvládnout, když se na ně podíváme s nadhledem</p> <p>Rozvoj duševní pohody, sebevědomí a schopnosti dítěte zvládat běžné životní situace s nadhledem. Děti se učí vnímat své emoce, komunikovat, spolupracovat a řešit problémy hravou formou. Humor, fantazie a pozitivní atmosféra podporují zdravé vztahy a pocit bezpečí.</p> |
| <b>Očekávané výsledky učení</b> | Dítě vyjadřuje své pocity, rozpoznává emoce druhých, spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla a hledá kompromisy. Učí se řešit konflikty, rozvíjí tvořivost, fantazii a chápe význam přátelství, empatie a vzájemné pomoci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Vzdělávací oblasti</b>       | Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý; Dítě a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| Kategorie                       | Obsah                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metody a formy práce</b>     | Hry na spolupráci; dramatizace; pohádky a příběhy; výtvarné a hudební činnosti; diskuse a rozhovory; pantomima; práce s emocemi; prožitkové učení                                                         |
| <b>Možnosti individualizace</b> | Volba způsobu vyjádření (slovní, výtvarné, pohybové); podpora dětí s obtížemi v komunikaci nebo navazování kontaktu; práce v malých skupinách; respekt k individuálnímu tempu a emočnímu nastavení dítěte |

| Typ kompetence                          | Cílové kompetence                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | Dítě sleduje svůj pokrok v sociálních dovednostech; učí se z mezilidských situací; porovnává různé způsoby řešení konfliktů                             |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | Dítě hledá strategie pro zvládnutí obtížných situací; přizpůsobuje se změnám ve skupině; učí se zvládat emoce                                           |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | Dítě vyjadřuje své pocity a názory; naslouchá druhým; domlouvá se na spolupráci; komunikuje verbálně i neverbálně                                       |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | Dítě spolupracuje ve skupině; respektuje pravidla a ostatní; učí se trpělivosti, empatii a seberegulaci                                                 |
| <b>Kompetence činnostní a občanské</b>  | Dítě dodržuje pravidla soužití; chápe význam přátelství a pomoci; aktivně se zapojuje do společných činností; vnímá hodnoty jako spravedlnost a respekt |

## 7. Plán autoevaluace

Plán autoevaluace je nástroj ke sledování kvality a účinnosti naší výchovně-vzdělávací práce. Autoevaluace bude probíhat jako systematický proces, který zahrnuje tyto kroky:

**Zodpovědnost:** Za provádění a vyhodnocování autoevaluace jsou odpovědné pedagogické pracovnice a vedení školy (ředitelka a zástupkyně). Pedagogové se aktivně zapojí sběrem

dat ze své třídy a účastí na reflexi výsledků. Výsledky autoevaluace budou pravidelně projednávány na pedagogických radách a využívány k plánování dalšího rozvoje školy a zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti.

- Evaluace, hodnocení a sebehodnocení:

Tabulka a dané termíny evaluačního procesu v mateřské škole:

| <b>Oblasti autoevaluace</b><br>(koho nebo co bude MŠ hodnotit) | <b>Kritéria</b><br>ukazatele, podle nichž bude autoevaluace probíhat | <b>Prostředky</b><br>(způsoby) které použijeme pro získání informací, jak budou vyhodnoceny | <b>Zodpovědnost</b><br>ti, kteří budou získávat informace | <b>Termíny</b>                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                |                                                                      |                                                                                             |                                                           |                                  |
| <b>Úroveň výchovně vzdělávacího procesu</b>                    | Hodnocení tématických částí                                          | Formulář „tématická část“                                                                   | učitelky                                                  | Vždy po skončení TČ              |
| <b>Individuální vývoj dětí</b>                                 | Hodnocení dětí<br>(v programu Správamš.cz)                           | Třídní kniha                                                                                | učitelky                                                  | denně                            |
|                                                                |                                                                      | Vstupní, průběžné a výstupní hodnocení                                                      | učitelky                                                  | minimálně 2*ročně                |
| <b>Velká evaluace</b>                                          | SWOT analýza                                                         | Vyplnění tabulek                                                                            | všichni zaměstnanci                                       | Červen, vyhodnocení v srpnu-září |
| <b>Názory rodičů k práci s dětmi</b>                           | Dotazník                                                             | Dotazník                                                                                    | ředitelka, učitelky                                       | září                             |

Hodnocení:

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky obsahuje:

- zda byla vyučující připravena

- zda byl výchovně-vzdělávací cíl efektivně plněn
- zda byly respektovány didaktické principy a zásady
- zda byly uplatněny moderní trendy ve výchově

Druhy kontrolní činnosti realizované v MŠ:

- orientační vstupy
- následná kontrola
- hospitace
- výsledky práce zaměstnanců
- kontrola třídní a jiné svěřené dokumentace
- kontrola dodržování vnitřních norem školy
- kontrola na podnět zřizovatele, rodičů apod.
- výsledky činnosti dětí
- kontrola plnění úkolů daných v Kurikulu

Evaluace:

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky obsahuje:

- zda byla vyučující připravena
- zda byl výchovně-vzdělávací cíl efektivně plněn
- zda byly respektovány didaktické principy a zásady
- zda byly uplatněny moderní trendy ve výchově

Záznamy o dětech:

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky obsahuje:

- zda byla vyučující připravena
- zda byl výchovně-vzdělávací cíl efektivně plněn
- zda byly respektovány didaktické principy a zásady
- zda byly uplatněny moderní trendy ve výchově

**Poznámka:** Všechny části ŠVP byly vytvořeny ve spolupráci pedagogického týmu školy a reflektují aktuální situaci i vize Mateřské školy Purkyňova 21, Brno. Dokument bude pravidelně aktualizován na základě výsledků autoevaluace, změn ve složení týmu nebo legislativních požadavků.

## Příloha č.1

### Denní režim

Sestavil celý kolektiv MŠ a je ověřený roky praxe. Chceme, aby vyhovoval jak dětem tak dospělým. Máme pevné body, které se opakují každý den, časové údaje jsou dány, ale víme, že jsme schopni přizpůsobit se situaci a udělat vše pro pohodu a pocit bezpečí nás všech. Časový údaj není nejdůležitější.

| <b>DENNÍ REŽIM</b>   |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6,30h</b>         | otvíráme MŠ a děti se schází ve třídě Sluníček                                                                                                                                       |
|                      | Rozcházíme se do třídy U zvonečku a do Rybiček (všichni máme na programu volnou hru, s průběžným plněním daných úkolů podle třídního plánu učitelky)                                 |
| <b>Denně</b>         | tělovýchovné chvilky zařazujeme podle potřeby v průběhu celého dne, ind. cvičíme s dětmi, které to potřebují, nejvýše však s pěti dětmi                                              |
| <b>8, 30-9,00h</b>   | postupná ranní svačina, v průběhu této doby mají děti možnost jíst, dbáme na maximální samostatnost                                                                                  |
| <b>9,15h</b>         | učitelka pracuje s dětmi a plní dané úkoly třídního plánu. Učitelka pracuje s dětmi individuálně, ve skupinách i frontálně (podle potřeby), ostatní si volně hrají.                  |
| <b>10,00h</b>        | jdeme všichni ven, téměř v každém počasí, (časté výlety do okolí Brna),                                                                                                              |
| <b>12,00h-12,30h</b> | obědváme                                                                                                                                                                             |
| <b>12,30h-13,00h</b> | odchází domů děti s dopolední docházkou, jsou to většinou děti maminek, které jsou doma                                                                                              |
| <b>13,00h-14,20h</b> | odpolední odpočinek.<br>Víme, že spánek je vysoce individuální záležitost a je třeba respektovat zvláštnosti dětí. Všechny děti uléhají společně na lehátka, potom postupně vstáváme |
| <b>14,30h-14,50h</b> | je odpolední svačina                                                                                                                                                                 |
| <b>14,15h-16,15h</b> | práce s předškoláky, volné hry v MŠ nebo venku. Děti se rozchází domů, pro dokončení hry vítáme, když si rodiče dětmi v MŠ pohrají.                                                  |

**16,15h**

den v naší mateřské škole končí